



Annexes III



Fiche de terrain pour étude des invertébrés présents

Nom des observateurs :

.....
.....

Date :

Heure de début de relevé : Heure de fin de relevé :

Température :

Ensoleillement : soleil ; nuageux ; couvert

Force du vent : nul ; léger (inférieur à 20kms/h) ; modéré 20 à 30 kms/h) ; fort (supérieur à 30kms/h)

Habitat : prairie, friche (espace non entretenu), jardin potager, Jardin floral, espace pavé, haie de, arbre, serre, Autre, précisez

Distance parcourue (mètres) :

Matériel utilisé : aspirateurs à insectes, filet à papillons, boites loupes, nappe de battage, appareil photo.....

Animaux observés	Nom	Nombre	Lieu *	Photo N°
Vers Pas de pattes, corps avec des anneaux				
Mollusques Pas de pattes, 2 tentacules				
Insectes 6 pattes				
Arachnides 8 pattes				
Crustacés 14 pattes				
Myriapodes 30 pattes ou plus				

*Sur une plante, sur le sol, dans la terre



L'écosystème du jardin (base pour la réalisation d'un réseau trophique)



Schéma complété par un élève :

L'écosystème du jardin

FEUILLE ÉLÈVE
Cycles 2 & 3

Activité 11

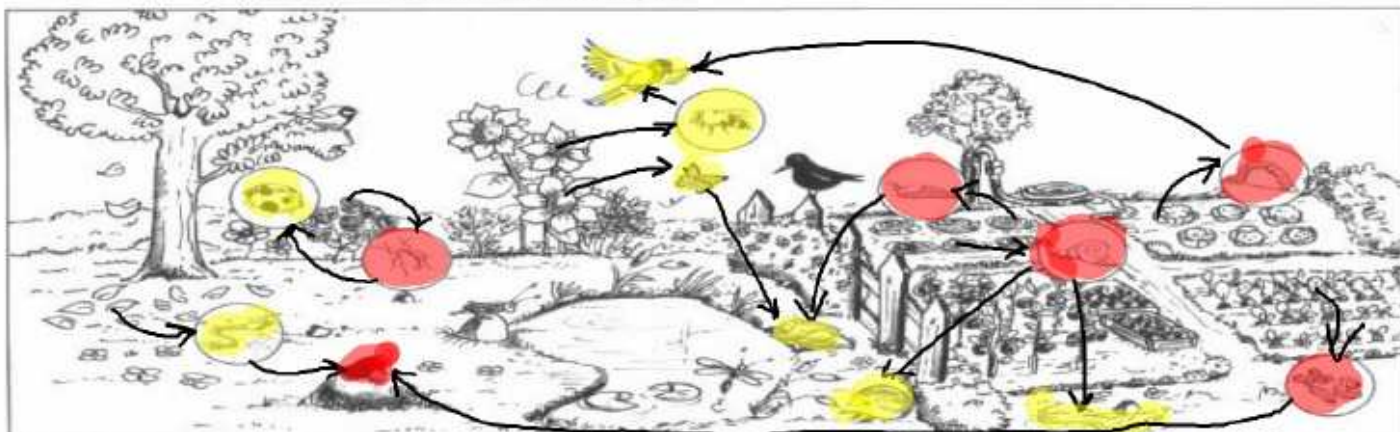
CHAÎNES ET RÉSEAUX ALIMENTAIRES AU JARDIN

1) Sur le schéma de "l'écosystème jardin", rellis par des flèches signifiant "est mangé par" tous les autres vivants qui possèdent des relations alimentaires. Utilise pour cela les données du tableau et n'oublie pas qu'une chaîne alimentaire commence toujours par un végétal.

Le résultat obtenu constitue le réseau alimentaire du jardin.



De Gaulle
MATHEMATIQUES



2) Imagine maintenant la disparition d'une des espèces présentes dans le réseau. Quelles conséquences cette disparition pourrait-elle avoir sur le fonctionnement de "l'écosystème jardin" ?



ennemis du jardinier
amis du jardinier

→ est mangé par