



Pour la diffusion de la culture scientifique
et technique et pour l'égalité des chances



PARCOURS MEDITES « CHANGEMENT CLIMATIQUE » OBJECTIFS PRINCIPAUX & DEROULEMENT DE LA SEANCE DU 30/03/15

Intervention de Francine Boillot Grenon

*Maître de conférences en sciences de l'information et de la communication,
Laboratoire I3M, Université de Nice Sophia Antipolis (boillot@unice.fr / 0603560213)*

Séance « Pour un engagement individuel et collectif »

- OBJECTIF 1 : DU POINT DE VUE DE LA THEMATIQUE CC
 - Consolider les acquis et engager les élèves à être acteurs de la problématique du changement global
 - Initier une réponse individuelle et collective

- OBJECTIF 2 : DU POINT DE VUE DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE
 - Comprendre l'intérêt des sciences humaines et sociales et des recherches en communication du changement ou en communication scientifique
 - Faire vivre un dispositif méthodologique de la communication du changement
 - Incarner l'égalité des genres dans le métier de chercheur (intervenante de genre féminin)

DEROULEMENT PREVU

INTRODUCTION (5')

Présentation FBG maitre de conférences de l'université de Nice Sophia Antipolis, chercheure en communication sur le développement durable

Objectifs de la séance présentés aux élèves :

Les élèves ont compris les éléments clefs du changement climatique : phénomène effet de serre et CC, gaz responsables, origines des émission, causes/conséquences (sur l'océan, sur la biodiversité, etc.)

La question à résoudre à présent est : comment accompagner le changement généré par les modifications climatiques (à tous les niveaux individuels et collectifs) ?

OU

Quelles actions à mettre en place pour accompagner ce changement climatique ? Comment encourager des comportements favorables ?

= Rôle des SHS et intérêt des recherches en communication du changement (en complément du rôle déjà vu de nombreux chercheurs en géographie physique, océanographie, climatologie, etc.)

= élèves chercheurs en SHS

PHASE 1 Méthode des scénarios vert et noir (35 ')

Objectifs : réfléchir aux actions possibles positives ou néfastes (type d'actions, acteurs, temporalité, modalités), mettre l'homme (en général) au centre de la résolution du problème, faire une synthèse de la problématique

CARTES DE SCENARIO (cf . annexes modèles pour impression)
Scénario vert. Nous sommes en 2050. Le changement climatique a évolué... Le changement climatique est réduit et les hommes ont su s'y adapter.
Q1 • Quelles sont les actions que les hommes ont fait pour réduire le changement climatique (Quoi, pourquoi, quand, où, comment... ?)
Q2 (relance, à ne pas mettre sur la carte distribuée) • Les hommes se sont bien adaptés au changement climatique. Comment ont ils fait ?
Scénario noir. Nous sommes en 2050. Le changement climatique a évolué... Le changement climatique est très important et les hommes n'ont pas su s'y
Q1 • Quelles sont les actions que les hommes ont fait pour augmenter le CC ? (Quoi, pourquoi, quand, où, comment...)
Q2 (relance, à ne pas mettre sur la carte distribuée) • Les hommes ne se sont pas du tout adaptés au changement climatique. Qu'ont ils fait pour aggraver leur situation ?

Modalités :

- Constitution de 2 ou 4 groupes (selon nombre et type d'élèves : à voir avec l'enseignant).
- Distribution des rôles de chaque groupe

Chaque groupe a soit un scénario vert soit un scénario noir (à savoir le groupe scénario vert aura en général plus de propositions à faire : ne pas mettre des élèves trop faibles dans le scénario noir. De toutes façons, mixer les élèves par groupe).

- Distribution de la carte de scénario avec seulement la Q1 (la Q2 étant une question d'approfondissement donnée au bout d'un certain temps).

- Distribution de post it (pour que chaque élève écrive ses idées) et d'une grande feuille Paper board A0 pour que les élèves écrivent leur proposition de groupe (désignation d'un rédacteur pour le groupe).

- Temps d'échanges intra groupe
- Exposé par chaque groupe de leurs propositions avec affichage des paper board de chacun
- Synthèse par FBG et l'enseignant (important de faire une synthèse conjointe pour donner de la crédibilité au message et de la cohérence pédagogique, les élèves ayant avant tout confiance à l'enseignant).

PHASE 2 FREINS ET LEVIERS DU CHANGEMENT (35')

20 '

Objectif 1 : se poser la question des leviers et des obstacles individuels et collectifs au changement de comportement écocitoyen

Modalités : méthode des post it à distribuer. Puis synthèse globale au tableau.

Q1. Comment faire pour que les gens mettent en place ces actions et changent de comportement ?

Trouvez deux freins = deux raisons qui font que les gens ne veulent pas changer (en lien avec une à plusieurs actions affichées dans la synthèse précédente (à voir si on sélectionne certaines thématiques d'emblée par ex : transport /mode de déplacement?))

Trouvez deux leviers = deux raisons qui font que les gens veulent changer (en lien avec une à plusieurs actions affichées dans la synthèse précédente (à voir si on sélectionne certaines thématiques d'emblée par ex : transport /mode de déplacement?))

Synthèse

10 ‘

Objectif 2 : découvrir la diversité des représentations de l’opinion publique

Modalités : Des cartes de personnage sont distribuées par groupe. Chaque personnage représente un type de positionnement possible face au changement DD.

Q2. Chacun des personnages illustrent une façon de réagir face à un problème d’environnement. Devinez si ces personnages vont s’engager ou non en faveur de l’environnement et quelles explications ils donnent de leur choix?

Synthèse

5 ‘

Court exposé sur l’opinion publique actuelle face à l’environnement et sur l’importance de comprendre les représentations, les leviers et obstacles pour faire changer les choses

PHASE 3 Responsabilité collective (20 ‘)

10 ‘

Objectif 1 : situation des acteurs (dont éventuellement eux mêmes, et des scientifiques / à relier avec indicateurs de l’évaluation Medites)

Modalités : méthode des post it à distribuer : à voir si ici travail en mini groupe (avis des enseignants ?). Puis synthèse globale au tableau

Q1. Qui peut faire quelque chose pour limiter le changement climatique et s’y adapter ?

Q2 (relance) Quels scientifiques ?

Q3 (relance) Quels métiers ?

Q4 (relance) autres... selon la salle

10’

Objectif 2 : implication du collectif (à relier avec communication du projet)

Modalités : méthode des post it à distribuer par mini groupe en différenciant les acteurs visés : demander deux réponses par groupe au moins, puis synthèse globale au tableau

Q5. Quel message porter aux autres élèves, aux chercheurs, aux politiques, au conseil municipal de ma commune, autres ?

PHASE 4 Responsabilité et engagement individuel (15')

Objectif 1 : recentrage et évaluation

Objectif 2 : engagement individuel

Modalités : méthode des post it / travail individuel + synthèse et affichage de l'engagement (arbre d'engagement à trouver si possible?)

Q1. Et toi, que peux tu faire ?

Q2. Que t'engages tu à faire en 2015 dans ta vie personnelle ? Carte d'engagement

PHASE 5 Rôle des SHS dans cet engagement (10')

Modalités : exposé FBG

Analyse des méthodes employées et des recherches sur ce sujet.

Exemple de recherche sur la communication du changement en faveur des véhicules électriques auprès des salariés d'entreprise.

CONCLUSION (5')

Modalités : exposé ou sous forme ascendante si le temps le permet

Objectifs : rappeler :

- L'importance de l'engagement individuel et collectif
- L'importance de leur exemplarité et de leur démarche d'élèves chercheurs
- L'importance de la communication auprès des autres de leurs observation et compréhension du phénomène et des actions à mettre en place

QUESTIONS A RESOUDRE AVEC L'ENSEIGNANT

Adaptation de cette proposition à sa classe (niveau et timing : n'ayant pas pu tester cette séance (sauf les outils utilisés un par un), le temps est indicatif et il y a la possibilité d'enlever certaines phases).

Possibilités d'extension en cas de temps disponibles

Repérage des co interventions possibles

MATERIEL NECESSAIRE

Salle permettant le travail en mini groupe

Paper board ou grand tableau d'affichage (avec matériel d'affichage type punaise, etc)

Feutre tableau de couleur

Je prépare et j'apporte les cartes de scénarios et les cartes de questions (nombre exact des élèves)

Un arbre d'engagement serait le bienvenu (arbre sec ou en carton que lequel on colle sa carte d'engagement). Sinon un poster avec une grande planète (ou la planisphère de la séance précédente) sur lesquels on colle les post it dessus (= les cartes d'engagement). De toutes façons, ces présentations pourront être retravaillées par les élèves ensuite pour la restitution.

CF ANNEXE / MODELES POUR IMPRESSION

**Scénario vert. Nous sommes en 2050. Le changement climatique a évolué...
Le changement climatique est réduit et les hommes ont su s'y adapter.**

Q1 • Quelles sont les actions que les hommes ont fait pour réduire le changement climatique (Quoi, pourquoi, quand, où, comment... ?)

**Scénario vert. Nous sommes en 2050. Le changement climatique a évolué...
Le changement climatique est réduit et les hommes ont su s'y adapter.**

Q2 (relance, à ne pas mettre sur la carte distribuée)

• Les hommes se sont bien adaptés au changement climatique. Comment ont ils fait ?

**Scénario noir. Nous sommes en 2050. Le changement climatique a évolué...
Le changement climatique est très important et les hommes n'ont pas su s'y adapter**

Q1 • Quelles sont les actions que les hommes ont fait pour augmenter le CC ? (Quoi, pourquoi, quand, où, comment...)

**Scénario noir. Nous sommes en 2050. Le changement climatique a évolué...
Le changement climatique est très important et les hommes n'ont pas su s'y adapter**

Q2 (relance, à ne pas mettre sur la carte distribuée)

- Les hommes ne se sont pas du tout adaptés au changement climatique. Qu'ont ils fait pour aggraver leur situation ?